



Детска градина № 15 "Райна Княгиня"

гр. Перник, ул. "Георги Мамарчев" № 9

тел. 076/ 60 67 53, 0882 481 232

e-mail: raina.knqginq15@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ:

ДИРЕКТОР: КРЕМЕНА МИХАЙЛОВА

Заповед № 3/16.09.2023 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ПРОГРАМНА СИСТЕМА
НА ДЕТСКА ГРАДИНА „РАЙНА КНЯГИНЯ“
ГР.ПЕРНИК**

Детската градина е първото стъпало в етапа на развитие на всяко дете. Тя е мястото, където започва образование на детето и където то получава първите грижи, знания, умения и компетентности. Образованието е нещо повече от придобиването само на знания. По време на своя растеж и заниманието със заобикалящата го среда детето се учи как да създава своя представа за света и да се занимава активно с него. Възпитанието и образованието са процес на развитие на личността и помагат на детето да се справя с живота.

В тази връзка програмната система на детска градина „Райна Княгиня“ е подчинена на една обща цел: Изграждането на автономни и инициативни личности, уважаващи другите, способни да работят съвместно, владеещи базови компетентности, осъзнаващи силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на обществото.

Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел. Съгласно чл.70, ал.1 от Закона за предучилищното и училищното образование процесът на предучилищното образование е подчинен на прилагането на програмната система като част от стратегията за развитието на детската градина, която извършва задължително предучилищно образование в съответствие с изискванията на държавния образователен стандарт за предучилищното образование.

При разработването на програмната система се акцентува върху голямата роля на стратегията за развитие на Детска градина № 15 „Райна Княгиня“. Стратегията е



Детска градина № 15 “Райна Княгиня”

гр. Перник, ул. “Георги Мамарчев” № 9

тел. 076/ 60 67 53, 0882 481 232

e-mail: raina.knqginq15@abv.bg

система от педагогически идеи и поредица от действия, които водят до нови състояния в зависимост от актуалните и бъдещите потребности на *ДГ №15 „Райна Княгиня“*. Тя се опира на миналия положителен опит, начертава бъдещи действия по посока на очаквания резултат, търси вътрешни ресурси и потенциални възможности. Определя условията и характера на дейностите, очертава вероятните трудности, установява принципите на ръководство.

В разработването ѝ са включени съвкупността от взаимосвързаните четири основни аспекта , а именно:

- Мисия
- Визия
- Ценност
- Глобална/главна цел

МИСИЯ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

Мястото и ролята на системата за образование, в това число и на детската градина – в контекста на концепцията за непрекъснато образование, се определят от основната теза: Образованието е призвано да задоволи социалните нужди, индивидуалните потребности, да подготвя за живот в обществото чрез придобиване на знания, умения и ценностни ориентации и чрез изпълнението на тези задачи, съобразявайки се с възможностите на обществото, да осигурява и подпомага ученето през целия живот. Мисията е свързана и с утвърждаване на съвременни иновационни модели на възпитанието – образователната дейност в детското заведение, осигуряващи максимално развитие на детския личностен потенциал, възможности за пълноценна социална реализация и развитие на способностите в процеса на възпитание и обучение. Мисията, която градината изпълнява – да осигури цялостно развитие на детето, запазвайки ценността на детството и осъществявайки приемствеността в подготовката за училище, я определя като базисна образователна структура, част от едно ефективно сътрудничество между подкрепящата го среда и обществото като цяло.



Детска градина № 15 “Райна Княгиня”

гр. Перник, ул. “Георги Мамарчев” № 9

тел. 076/ 60 67 53, 0882 481 232

e-mail: raina.knqginq15@abv.bg

ВИЗИЯ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

ДГ № 15 „РАЙНА КНЯГИНЯ” е :

- Желано и любимо място за игра;
- Осигуряваща условия за социален и емоционален комфорт, психическо, физическо и творческо развитие на децата от 3 до 7 годишна възраст;
- Гарантираща постоянен конструктивен диалог, доверие и подкрепа на родителите в името на децата и за децата;
- Място за сигурност и развитие, място с ясни правила и роля в съвременното.

ЦЕННОСТ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

Ценността идентифицира нуждите, нагласите и поведението на участниците в образователния процес, работещи като педагогически екип , и основните раздели като дейности. Тя е в основата на детската градина, защото отразява промените, които настъпват в нагласите, поведението и отговорностите на педагогическия екип. Административното ръководство има за цел чрез ценността на детската градина да определя как политиката и приоритетите ще влияят за постигане високи резултати, свързани с холистичното развитие на децата. Педагогическият екип носи определени отговорности, свързани с изграждане на загрижена учаща се педагогическа общност.

ЦЕННОСТИ И РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ

1.Хуманизиране и демократизиране дейността на детската градина и поставяне на детето в центъра на педагогическите взаимодействия.

2.Реализиране на ценностите и принципите на педагогиката на толерантността и ненасилието.

3. Позитивното възпитание да бъде в основата на педагогическото взаимодействие.



Детска градина № 15 “Райна Княгиня”

гр. Перник, ул. “Георги Мамарчев” № 9

тел. 076/ 60 67 53, 0882 481 232

e-mail: raina.knqginq15@abv.bg

4. Внедряване на съвременен мениджмънт и маркетинг съобразно новите потребности, изисквания и тенденции в контекста на Европейското образователно пространство.

5. Създаване условия за квалификационна дейност на педагогическата колегия, основаваща се на поддържащото образование – *образование през целия живот*.

6. Подкрепа на децата и техните семейства – *педагогика на сътрудничеството*.

Конкретното разпределение на задачите и прилагането на различни начини на взаимодействие ще бъдат атестат за добра организационна дейност в детската градина.

Приложенията в програмата са относно :

- реализиране на възможностите на колектива като цяло;
- използване на различни начини на взаимодействие;
- изграждане на комисии и проблемни групи;
- съответствие между права и отговорности;
- установяване на динамично равновесие между формалните и неформални организационни отношения;
- усъвършенстване на информационната система.

С цел демократизиране на организаторската функция на управлението трябва да съществува такава организационна структура, в която :

- ръководството да се осъществява на базата на взаимно доверие и отговорност, както между ръководител и подчинени, така и между самите колеги;
- отворена и активна комуникация между ръководител и подчинени, която е в основата на децентрализацията, т.е. делегирането на правата и задължения;
- групово участие в процеса на вземане на решения – осъществява се на всички нива;



Детска градина № 15 “Райна Княгиня”

гр. Перник, ул. “Георги Мамарчев” № 9

тел. 076/ 60 67 53, 0882 481 232

e-mail: raina.kngginq15@abv.bg

- групово участие и сътрудничество при формиране на високи, но реалистични цели.

Комисии :

- Комисия по безопасност и охрана на труда;
- Комисия по информационно осигуряване и квалификация на кадрите;
- Комисия по оценяване и поддържане на качеството на образование;
- Комисия за работата с родителите и обществеността.
- Комисия по етика
- Комисия по даренията
- Комисия по естетизация
- Антикорупционна комисия
- Комисия по превенция и закрила на деца, жертва на насилие
- Комисия по гражданска защита
- Комисия по физическо възпитание и спорт
- Комисия по БДП
- Комисия по пожарна безопасност
- Комисия по хигиена на храненето

Работни групи :

- за изготвяне на годишния план;
- за изготвяне на план за квалификация;
- за естетизиране на средата.

Гласуваната самостоятелност на управлението трябва да бъде равномерно разпределена между всички членове на колектива съобразно техните възможности, интереси, квалификация и трудов стаж.

За добрата организация на работата са необходими качества, свързани с :

- умението на директора да взема правилни решения;
- способност за общуване;
- способност за работа в екип;



- умение за прогнозиране;
- готовност за поемане на премерен риск.

Мотивиране

Важна управленска функция, чрез която се осигуряват условията за равновесие между потребностите, целите и интересите на отделната личност и тези на организацията.

Контролът – основно средство за осъществяване на обратна връзка.

Новите условия и личностно – ориентираният модел на възпитание и обучение изискват промяна в системата на контролната дейност:

- изменение целите на контрола;
- диференциран подход;
- отказ от тотално – административни форми;
- компетентен психо – педагогически анализ;
- търсене на резултатите от дейността в знанията и културата на децата

и педагозите;

Поставената цел в програмата налага оптималното съотношение между контролната дейност и мотивирането на кадрите да се търси чрез демократични средства и хуманни подходи, затова определящи принципи при осъществяване на контрола са:

- целенасоченост;
- плановост и системност;
- компетентност и обективност;
- толерантност;
- превантивност;

Ще се използват преимуществено социологични /анкети, беседи, интервю/ и диагностични /тестове / форми на контрол.



Детска градина № 15 “Райна Княгиня”

гр. Перник, ул. “Георги Мамарчев” № 9

тел. 076/ 60 67 53, 0882 481 232

e-mail: raina.knqgin15@abv.bg

ГЛОБАЛНАТА / ГЛАВНА ЦЕЛ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

Предучилищното образование и възпитание на децата в детската градина се организира и провежда в съответствие с Държавните образователни стандарти за предучилищно образование и подготовка на децата за училище.

От тук произтича и глобалната цел, а именно поддържане на високо качество и ефективност на образователно-възпитателния процес, в съответствие с изискванията на ДОС и стратегията на МОН за развитие на предучилищното образование в Република България за отваряне на европейското образование към света.

Основна цел на програмата:

1. Осъществяване на предучилищно възпитание и образование на основата на съхраняване, иновация и обогатяване на съществуващите възможности и традиции във възпитателно – образователната дейност на педагогическия екип, на базата на законодателната нормативна уредба и в контекста на евроинтеграционната концепция в образованието.

Стъпки:

1. Установяване на компетентно и гъвкаво управление на основата на пълноценно използване на човешките и материалните ресурси за изпълнение на целта при динамично променящите се условия.
2. Създаване на оптимални условия за организиране на такава педагогическа дейност, която следвайки принципа за индивидуалния темп на развитие, да допринесе за цялостното хармонично развитие на детето.
3. Ново осмисляне на целта и етапите на предучилищната възраст по посока усилване възможностите за социализация на детето, опознаване на заобикалящата го среда, подготовката му за училище.
4. Компетентно и гъвкаво прилагане на стратегии и приоритети с единно значение за предучилищно и начално образование във възпитателно –



Детска градина № 15 "Райна Княгиня"

гр. Перник, ул. "Георги Мамарчев" № 9

тел. 076/ 60 67 53, 0882 481 232

e-mail: raina.knqginq15@abv.bg

образователната работа в подготвителните групи за училище, съобразено с образователните нужди на децата.

5. Възпитаване на уважение и толерантност към различията, прилагане на личностния подход при интегрирането на децата със специални образователни потребности на основата на законодателната уредба и активното сътрудничество със сдружения, фондации, специалисти, цялата общественост.

6. Стимулиране възможностите на педагогическите кадри, непрекъснатата им квалификация, издигане компетентността като основен фактор за осъществяване на промените в образованието.

7. Активизиране на социалното общуване и партньорство с родители, общественост, община, районен инспекторат, неправителствени организации, движения, сдружения установяване ефективни контакти и сътрудничество.

8. Модернизиране на материалната база

Мерки:

1. Поддържане на високо качество и ефективност на образователно -възпитателния процес.

- повишаване ефективността на образователно-възпитателната работа чрез подобряване организацията и повишаване професионалната компетентност , квалификация и кариерно израстване на педагогическите кадри;
- хуманизиране и демократизиране дейността на детската градина и поставяне на детето в центъра на педагогическите взаимодействия.

Очаквани резултати: Утвърждаване на демократичния стил на ръководство, съдействащ за създаване на икономически и социални стимули и мотивация за висока професионална реализация и развитие на учителите. Създаване на навици за самостоятелност и самоконтрол и развиване на способности и интереси на децата като условие за разширяване на техния кръгзор и ориентацията им в съвременния свят.

2.. Интегриране на децата със специални образователни потребности

Да се осигури подкрепяща среда за различните деца /деца със СОП, деца с различна етническа принадлежност и др./ за безболезнено интегриране и социализация



Детска градина № 15 “Райна Княгиня”

гр. Перник, ул. “Георги Мамарчев” № 9

тел. 076/ 60 67 53, 0882 481 232

e-mail: raina.knqginq15@abv.bg

- работа с ресурсен учител и логопед
- съвместна работа с центровете за подкрепа на личностното развитие

Очаквани резултати:

Подкрепа на децата и техните семейства – *педагогика на сътрудничеството*.

3. Естетическото възпитание - път към повишаване на духовната култура на подрастващите .

- изграждане на система от символи и ритуали за засилване усещането за принадлежност към детското заведение;
- развитие на традициите за творчески дейности в детската градина
- участие в конкурси, поощряващи творческата дейност;

Очаквани резултати: Да изградим у децата един толерантен и позитивен модел на общуване с връстниците, семейството и природата.

4. Модернизиране на материално – техническата база, изграждане на привлекателен облик на детската градина.

- Обновяване, саниране, поддържане на недвижимото имущество за създаване на условия за нормална трудова дейност
- модернизиране на материалната база, набавяне на помощни и нагледни средства, обновяване на учебно-техническото оборудване;
- обособяване на зала за творческите изяви и тържества;
- озеленяване, оформяне двора на детското заведение, обновяване и поддръжка на спортните съоръжения;

Очаквани резултати: Създаване на привлекателна обкръжаваща среда с модерна визия за по-пълноценно протичане на образователно -възпитателния процес.



ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1. ПОДХОДИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

За постигане на поставените цели детска градина „Райна Княгиня “ използва:

- ✓ **Индивидуален подход** – съобразно личностните потребности на детето, в съответствие с особеностите, възможностите и нивото на развитие на детето. Оpozнаване на силните му страни, върху които да се изгради педагогическото взаимодействие.
- ✓ **Игрови подход**- използване на играта, като основна форма на педагогическо взаимодействие.
- ✓ **Хуманно-личностен подход** – поставяне на детето в центъра на цялостната дейност, уважение към личността и достойнството на човека. Съобразяване с потребностите и интересите на детето като субект, подпомагане на детето в изграждане на позитивен Аз-образ.
- ✓ **Ситуационен подход** – включване на децата в разнообразни ситуации, които стимулират техните емоционални и познавателни преживявания.

2. ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

В Наредба №5 от 03/06.2016г. са посочени формите на педагогическо взаимодействие – основна и допълнителна. Те се организират в съответствие с прилаганата в детската градина програмна система при зачитане на потребностите и интересите на децата.

В този раздел са посочени формите на педагогическо взаимодействие, които се прилагат в ДГ №15 „Райна Княгиня” .

Основна форма на педагогическо взаимодействие е: педагогическата ситуация, която протича под формата на игра и се организира само в учебното време.

Допълнителна форма на педагогическо взаимодействие са: сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа, творчески игри, занимания по



Детска градина № 15 “Райна Княгиня”

гр. Перник, ул. “Георги Мамарчев” № 9

тел. 076/ 60 67 53, 0882 481 232

e-mail: raina.knqgin15@abv.bg

интереси, празници, развлечения, състезания, излети, викторини, подвижни и спортно-подготвителни игри. Организират се с цел надграждане представите, уменията и отношенията на децата.

Основните форми на педагогическо взаимодействие се провеждат по следните образователни направления:

1. Български език и литература
2. Математика
3. Околен свят
4. Изобразително изкуство
5. Музика
6. Конструирание и технологии
7. Физическа култура

Педагогическите ситуации се организират само в учебното време (15.09 до 31.05.), и осигуряват постигането на компетентностите по основните образователни направления.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират ежедневно от учителя на групата, извън времето за провеждане на педагогическите ситуации. Допълнителните форми се организират, както в учебното време (15.09 до 31.05.), така и в неучебното време (01.06 до 14.09). Допълнителните форми се организират по преценка на учителя в съответствие цялостната организация на деня, с интересите и психо - физическите възможности и потребностите на децата - в сутрешни режимни моменти и след следобедния сън. Чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности по образователни направления, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване на живота на детето. Тук са описани допълнителните форми на педагогическо взаимодействие, които се реализират във всички групи на детската градина и са част от системните дейности за постигане на поставената цел:

☐ Самостоятелни дейности по избор на детето – в зависимост от условията в групата;



Детска градина № 15 “Райна Княгиня”

гр. Перник, ул. “Георги Мамарчев” № 9

тел. 076/ 60 67 53, 0882 481 232

e-mail: raina.knyginq15@abv.bg

□ Дейностите, организирани от детския учител, които имат ежедневен, задължителен характер: прием и изпращане на децата; утринната гимнастика, включваща дихателни и изправителни упражнения, различни видове ходене, бягане с малка продължителност, общоразвиващи упражнения; сутрешна закуска, подкрепителна закуска, обяд, следобеден сън на децата, следобедна закуска.

□ Дейностите, организирани от детския учител, които имат периодичен характер: всички видове игри - подвижни и спортно-подготвителни игри, сюжетно-ролеви, театрализирани, конструктивни, автодидактични и др.; спортни и културни събития - празници, тържества, развлечения, състезания, лагери, разходки, излети и екскурзии; наблюдения на обекти от околната среда; празнуване на рождени дни на децата; посещение на театрални постановки и музеи; отбелязване на рождениците дни на децата; детско презентирание, конфеириране, работа в ателиета, анимационни игри, други.



3. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ 1	I група	II група	III подг. група	IV подг. група
	(15 – 20 мин.)	(15 – 20 мин.)	(20 – 30 мин.)	(20 – 30 мин.)
	Брой ПС	Брой ПС	Брой ПС	Брой ПС
1. Български език и литература	1	2	2	3
Допълнителен брой ПС	2	2	2	2
2. Математика	1	1	2	3
3. Околен свят	1	2	2	2
4. Изобразително изкуство	2	2	2	2
5. Музика	2	2	2	2
6. Конструирание и технологии	1	1	2	2
7. Физическа култура	3	3	3	3
Минимален общ брой педагогически ситуации	11	13	15	17
Допълнителни ПС	2	2	2	2
Брой ПС при целодневна организация в ДГ №15	13	15	17	19

Забележка: Педагогическите ситуации за обучението по БДП са включени в образователно направление “Околен свят” за всички възрастови групи



Детска градина № 15 “Райна Княгиня”

гр. Перник, ул. “Георги Мамарчев” № 9

тел. 076/ 60 67 53, 0882 481 232

e-mail: raina.knqginq15@abv.bg

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ И ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ФОРМИ
НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В
ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (3 – 4 г.) – целодневна организация**

ФОРМИ Времетраене	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
7.00 – 8.30 ДФ	Прием на децата (сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др.)				
8.30 - 9.00 ДФ	Закуска (разговори, игри, ритуали, поздрав и др.)				
9.00 – 9.20 ПС	Околен свят	Математика	БЕЛ	Констр. и технологии	Изобразително изкуство
9.20 – 10.00 ДФ	(подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др.)				
10.00 – 10.20 ПС	Физическа култура	Музика	Физическа култура	Физическа култура	Музика
10.20 – 12.00 ДФ	(дейност по избор, междинна подкрепителна закуска, игри на открито, разходки, закалителни процедури и др.)				
12.00 – 12.30	Обяд				
12.30 - 15.30	Следобеден сън (следобедна почивка)				
15.30 – 15.45 ДФ	(подвижни игри)				
15.45 – 16.00	Следобедна подкрепителна закуска				
16.00 – 16.20		БЕЛ	БЕЛ	Изобразително изкуство	
16.20 – 19.00 ДФ	(игри, разходки, наблюдения, творчески дейности, дейности по избор и др.)				

Методи за проследяване на постиженията – педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели), беседа.



Детска градина № 15 “Райна Княгиня”

гр. Перник, ул. “Георги Мамарчев” № 9

тел. 076/ 60 67 53, 0882 481 232

e-mail: raina.knqgin15@abv.bg

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ И ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ФОРМИ
НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЪВ
ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (4 – 5 г.) – целодневна организация**

форми	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
7.00 – 8.30 ДФ	Прием на децата (сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др.)				
8.30 - 9.00 ДФ	Закуска (разговори, игри, ритуали, поздрав и др.)				
9.00 – 9.20 ПС	Околен свят	БЕЛ	Физическа култура	БЕЛ	Околен свят
9.20 – 10.00 ДФ	(подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др.)				
10.00 – 10.20 ПС	Физическа култура	Музика	Математика	Физическа култура	Музика
10.20 – 12.00 ДФ	(дейност по избор, междинна подкрепителна закуска, игри на открито, разходки, закалителни процедури и др.)				
12.00 – 12.30	Обяд				
12,30 – 15,30	Следобеден сън (следобедна почивка)				
15.30 – 15.45 ДФ	(подвижни игри)				
15,45 – 16.00	Следобедна подкрепителна закуска				
16.00 – 16.30 ПС	Изобразително. изкуство	БЕЛ	Изобраз. изкуство	БЕЛ	Констр. и технологии
16.30-19.00 ДФ	(игри, разходки, наблюдения, творчески дейности, ателиета и др.)				

Методи за проследяване на постиженията – педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели), беседа.



Детска градина № 15 “Райна Княгиня”

гр. Перник, ул. “Георги Мамарчев” № 9

тел. 076/ 60 67 53, 0882 481 232

e-mail: raina.knqging15@abv.bg

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ И ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ФОРМИ
НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
В ТРЕТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (5 – 6 г.) – целодневна организация**

форми	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
7.00 – 8.30 ДФ	Прием на децата (сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др.)				
8.30 - 9.00 ДФ	Закуска (разговори, игри, ритуали, поздрав и др.)				
9.00 – 9.30 ПС	Околен свят	БЕЛ	Математика	БЕЛ	Околен свят
9.30 – 9.45 ДФ	(игри)				
9.45 – 10. 15 ПС	Физическа култура	Конструир.и технологии	Изобразител но изкуство	Физическа култура	Музика
10.15 – 10.30 ДФ	Междинна подкрепителна закуска (игри)				
10.30 – 11,00	Математика	Музика	Физическа култура		
11.00 – 12.30 ДФ	Допълнителни педагогически дейности	Допълнит. педагог. дейности	Допълнит. педагог. дейности	Допълнит. педагог. дейности	Допълнит. педагог. дейности
12.30 – 13.00	Обяд				
13.00 – 15.00	Следобедна почивка (следобеден сън)				
15.00 – 15.15 ДФ	(подвижни игри)				
15.15 – 15.30	Следобедна подкрепителна закуска				
15.30 – 16.00 ПС	Изобразително изкуство	БЕЛ		БЕЛ	Конструир.и технологии
16.00 – 19.00 ДФ	(творчески игри, игри с правила, дейност по ателиета, разходки и др.)				

Методи за проследяване на постиженията – педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели), беседа.



Детска градина № 15 “Райна Княгиня”

гр. Перник, ул. “Георги Мамарчев” № 9

тел. 076/ 60 67 53, 0882 481 232

e-mail: raina.knqinq15@abv.bg

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ И ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ЧЕТВЪРТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (6 – 7 г.) – целодневна организация

форми	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
7.00 – 8.30 ДФ	Прием на децата (сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др.)				
8.30 - 9.00 ДФ	Закуска (разговори, игри, ритуали, поздрав и др.)				
9.00 – 9.30 ПС	Околен свят	Музика	Математика	БЕЛ	Музика
9.30 – 9.45 - ДФ	(игри и др.)				
9.45 – 10.15 ПС	Физическа култура	Математика	Физическа култура	Математика	Околен свят
10.15 – 10.30 ДФ	Междинна подкрепителна закуска (игри)				
10.30 – 11.00 ПС	БЕЛ	БЕЛ	Изобразител но изкуство	Физическа култура	Констр.и технологии
11.00 – 12.30 ДФ	Допълнителни педагогически дейности	Допълнителни педагогически дейности	Допълнител ни педаг. дейности	Допълнителни педагогически дейности	Допълнителни педагогически дейности
12.30 – 13.00	Обяд				
13.00 – 15.00	Следобедна почивка (следобеден сън)				
15.00 – 15.15 ДФ	(подвижни игри)				
15.15 – 15.30	Следобедна подкрепителна закуска				
15.30 – 16.00	Изобразително изкуство	Констр.и технологии	БЕЛ	БЕЛ	
16.00 – 19.00 ДФ	(творчески игри, игри с правила, дейност по ателиета, разходки, проектни дейности и др.)				

Методи за проследяване на постиженията – педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели), беседа.



Детска градина № 15 “Райна Княгиня”

гр. Перник, ул. “Георги Мамарчев” № 9

тел. 076/ 60 67 53, 0882 481 232

e-mail: raina.knqginq15@abv.bg

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ И ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ФОРМИ
НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В
РАЗНОВЪЗРАСТОВА ГРУПА (3 – 7 г.) – целодневна организация**

форми	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
7.00 – 8.30 ДФ	Прием на децата (сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др.)				
8.30 - 9.00 ДФ	Закуска (разговори, игри, ритуали, поздрав и др.)				
9.00 – 9.30 ПС	Околен свят	БЕЛ	Математика	БЕЛ	БЕЛ
9.30 – 9.45 - ДФ	(игри и др.)				
9.45 – 10.15 ПС	Физическа култура	Музика	Физическа култура	Физическа култура	Музика
10.15 – 10.30 ДФ	Междинна подкрепителна закуска (игри)				
10.30 – 11.00 ПС	Математика	Математика	Изобразител но изкуство	Околен свят	Констр.и технологии
11.00 – 12.30 ДФ	Допълнителни педагогически дейности	Допълнителни педагогически дейности	Допълнител ни педаг. дейности	Допълнителни педагогически дейности	Допълнителни педагогически дейности
12.30 – 13.00	Обяд				
13.00 – 15.00	Следобедна почивка (следобеден сън)				
15.00 – 15.15 ДФ	(подвижни игри)				
15.15 – 15.30	Следобедна подкрепителна закуска				
15.30 – 16.00	Констр.и технологии		БЕЛ	Изобразително изкуство	БЕЛ
16.00 – 19.00 ДФ	(творчески игри, игри с правила, дейност по ателиета, разходки, проектни дейности и др.)				

Методи за проследяване на постиженията – педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели), беседа.



Детска градина № 15 “Райна Княгиня”

гр. Перник, ул. “Георги Мамарчев” № 9

тел. 076/ 60 67 53, 0882 481 232

e-mail: raina.knqgin15@abv.bg

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ВСЯКА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Съобразно седмичното разписание по групи, учителите сами изработват тематично разпределение по месеци и седмици по отделните образователни направления, определят темите за постигане на отделните компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата. Учителите на групи сами определят методите на педагогическо взаимодействие, съобразно интересите на децата и спецификата на образователната среда.

Тематично разпределение за първа група – Приложение № 1

Тематично разпределение за втора група – Приложение № 2

Тематично разпределение за трета група – Приложение № 3

Тематично разпределение за четвърта група – Приложение № 4

Тематично разпределение за разновъзрастова група – Приложение № 5



Разпределение на допълнителните форми на педагогическо взаимодействие

Група	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
първа	1. Утринна гимнастика 2. Аз и света	1. Утринна гимнастика 2. Да учим чрез игра	1. Утринна гимнастика 2. Аз и света	1. Утринна гимнастика 2. Клуб „Творчество“	1. Утринна гимнастика 2. Да учим чрез игра
втора	1. Утринна гимнастика 2. Клуб „Творчество“	1. Утринна гимнастика 2. Аз и света	1. Утринна гимнастика 2. Да учим чрез игра	1. Утринна гимнастика 2. Аз и света	1. Утринна гимнастика 2. Да учим чрез игра
трета	1. Утринна гимнастика 2. Да учим чрез игра	1. Утринна гимнастика 2. Аз и света	1. Утринна гимнастика 2. Да учим чрез игра	1. Утринна гимнастика 2. Клуб „Творчество“	1. Утринна гимнастика 2. Аз и света
четвърта	1. Утринна гимнастика 2. Да учим чрез игра	1. Утринна гимнастика 2. Клуб „Творчество“	1. Утринна гимнастика 2. Да учим чрез игра	1. Утринна гимнастика 2. Клуб „Творчество“	1. Утринна гимнастика 2. Аз и света

1. Клуб „Творчество“ – създаване на условия за изразяване на децата чрез усвоени умения в словесна, изобразителна, приложна, музикална, танцова дейност
2. Аз и света – формиране на представи за жизненоважни социални сфери и общочовешки ценности; разпознаване дейността на различни институции, традиции и празници; получаване на ориентири в глобалните и регионални процеси и създаване на отговорно поведение; творчески игри за пресъздаване на взаимодействия и взаимоотношения от заобикалящата действителност
3. Да учим чрез игра – разширяване и усъвършенстване на отделни компетентности в игрови условия

Допълнителните форми на пед.взаимодействие се организират извън времето за провеждане на пед.ситуации. Те се организират по преценка на учителя в съответствие с програмната система и с интересите и потребностите на децата.



Детска градина № 15 “Райна Княгиня”

гр. Перник, ул. “Георги Мамарчев” № 9

тел. 076/ 60 67 53, 0882 481 232

e-mail: raina.knqginq15@abv.bg

Учителите в групата определят редуването на формите на пед.взаимодействие и организират деня на детето /Дневен режим /

Дневен режим при целодневна организация в учебно време от 15.09.г. до 31.05. г. в първа, втора, трета, четвърта възрастова група

**Разпределение на дневната организация на взаимодействие по групи
НА ДГ № 15 „РАЙНА КНЯГИНЯ”**

Режимен момент	I група	II група	III група ПГ 5 год.	Подготвителна група 6 год.
1. Прием на децата, дейности по интереси, утринно раздвижване	7.00 ч. – 8.30 ч.	7.00 ч. – 8.30 ч.	7.00 ч. – 8.30 ч.	7.00 ч. – 8.30 ч.
2. Подготовка за закуска. Закуска.	8.30 ч. – 9.00 ч.	8.30 ч. – 9.00 ч.	8.30 ч. – 9.00 ч.	8.30 ч. – 9.00 ч.
3. Обучаващи ситуации, съобразно седмичното разписание	9.00 ч. – 9.20 ч.	9.00 ч. – 9.20 ч.	9.00 ч. – 9.30 ч.	9.00 ч. – 9.30 ч.
4. Раздвижване, игри ДФПВ	9.30 ч. – 9.40 ч. 9.40 ч. – 10.00 ч.	9.20 ч. – 9.30 ч. ПС -9.30 ч. – 10.00 ч	9.20 ч. – 9.30 ч. ПС -9.30 ч. – 10.00	9.20 ч. – 9.30 ч ПС -9.30 ч. – 10.00
5. Междина закуска	10.00 ч - 10.30 ч.	10.00 ч - 10.30 ч.	10.00 ч - 10.30 ч	10.00 ч - 10.30ч
6. ДФПВ и игри	10.30 ч. – 11.30 ч.	10.30 ч. – 12.00 ч.	ПС 10.30 ч. – 11.00ч. 11.00ч. – 12.00ч	ПС 10.30 ч. – 11.00ч 11.00ч – 12.00ч
7. Подготовка за обяд и обяд	11.30 ч. – 12.30 ч.	12.00 ч. – 12.30ч.	12.00 ч. – 12.30 ч.	12.00 ч. – 12.30 ч.
8. Подготовка и следобеден сън	12.30 ч. – 15.30 ч.	12.30 ч. – 15.30ч.	12.30 ч. – 15.15 ч.	12.30 ч. – 15.15 ч.
9. Следобеден тоалет и закуска	15.30 ч. – 15.45 ч.	15.30 ч. – 15.45ч.	15.15 ч. – 15.45 ч.	15.15 ч. – 15.45 ч.
10. Обучаващи ситуации, съобразно седмичното разписание.	15.45 ч.- 16.05ч.	15.45 – 16.05 ч	15.45 – 16.15 ч.	15.45 – 16.15 ч.
11. ДФПВ	16.05 ч.- 17.00ч	16.05 ч.- 17.00ч	16.15ч-17.00ч	16.15ч-17.00ч
12. Игри, изпращане	17.00 ч.- 19.00ч	17.00 ч.- 19.00ч	17.00 ч.- 19.00ч	17.00 ч.- 19.00ч



Детска градина № 15 “Райна Княгиня”

гр. Перник, ул. “Георги Мамарчев” № 9

тел. 076/ 60 67 53, 0882 481 232

e-mail: raina.knqginq15@abv.bg

на децата.

Дневен режим
при целодневна организация в неучебно време от
01.06. г. до 14.09 г.
в първа, втора, трета, четвърта възрастова група

Часови интервал	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
07.00 – 8.30	Прием на децата; дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител с ежедневен, задължителен характер и с периодичен характер
08.30 – 09.15	Закуска
09.15 – 10.00	Дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител с ежедневен, задължителен характер и с периодичен характер
10.00 – 10.30	Подкрепителна закуска
10.30– 12.00	Дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител с ежедневен, задължителен характер и с периодичен характер
12.00 – 13.00	Обяд
13.00 – 15.00	Следобеден сън
15.00 – 15.45	Подкрепителна закуска
15.45 – 16.30	Дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител с ежедневен, задължителен характер и с периодичен характер;



Детска градина № 15 “Райна Княгиня”

гр. Перник, ул. “Георги Мамарчев” № 9

тел. 076/ 60 67 53, 0882 481 232

e-mail: raina.knqginq15@abv.bg

Приложение 2

МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Съгласно чл. 2, ал. 2 от Закона за предучилищното и училищното образование участниците в образователния процес са децата, учениците, учителите, директорите и другите педагогически специалисти, както и родителите.

В този раздел от програмната система се описват мерките за създаване на условия и предпоставки за отговорно участие на семейството в живота на ДГ №15 „Райна Княгиня” за сътрудничество, между участниците в предучилищното образование. Най-значимо е възпитанието в първите 7 години от живота на човека. Всичко научено и преживяно в този период остава трайно в съзнанието и поведението на зрелия човек. А това е времето и на семейното възпитание, част от което протича и в детската градина. Тази е причината за особеното внимание към проблема за семейството и неговото решаващо влияние във формирането на децата. Основни приоритети при взаимодействие, между родители, учители, деца, ръководство

1. Предучилищното образование, като процес на възпитание, социализация и обучение на децата, се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите.
2. Родителите са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите, директорите и другите педагогически специалисти.
3. Сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директорите и другите педагогически специалисти и родителите създават условия за постигане на целите по чл. 5 от Закона за предучилищното и училищното образование, както и за формиране на положително отношение към детската градина и училището.
4. Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина се осъществяват чрез:
 - индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
 - срещи с родители;



Детска градина № 15 “Райна Княгиня”

гр. Перник, ул. “Георги Мамарчев” № 9

тел. 076/ 60 67 53, 0882 481 232

e-mail: raina.knqginq15@abv.bg

-
- присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование – открити практики, изложби, тренинг, тържества, празници, развлечения, състезания, ден на отворени врати;
 - други форми за комуникация – сайт на детската градина, информационно табло за родители, дискусии, консултативен кабинет.
5. Учители и непедагогически персонал – наставничество, взаимен обмен на информация, вътрешна квалификация, екипност, консултации, открити врати и др.
6. Съвместна ангажираност при отглеждане и възпитаване на децата и създаването на условия за взаимна информираност, положителна атмосфера на доверие, взаимно уважение, заинтересованост, подкрепа и интерес.
7. Ангажиране на родителите, като активни участници в съвместната дейност:
- ☐ участие в реализиране на годишния план за дейността на детската градина, чрез правата и задълженията им, като участници в образователния процес;
 - ☐ участие в разнообразни форми – родителски срещи, информационни табла, ежедневни консултации, разговори, дипляни, листовки, анкети, тренинги, обмен на идеи и практически опит, открит ден за родителите по време на организирани моменти от режима на децата, участие в изложби и базари, открити моменти от живота на детето в детската градина (учебни ситуации, празници и развлечения), квалификационни дейности, спортни игри, летен отдих, други;
 - ☐ участие на родители в дейности за подобряване на материалната база, благотворителни инициативи, подпомагане на дейността на детската градина;
 - ☐ участие с представители в обществения съвет и др.
8. Чрез сайта на градината популяризираме пред родителите и обществеността дейността на ДГ №15 „Райна Княгиня”
- Семейството има най-голямо влияние, върху развитието и възпитанието на децата и родителите са техните първи възпитатели.
- Родителите полагат грижи за децата си в съответствие с изискванията на Семейния кодекс и оказват активно съдействие за нормално протичане на възпитателно образователната работа в детската градина.



Детска градина № 15 “Райна Княгиня”

гр. Перник, ул. “Георги Мамарчев” № 9

тел. 076/ 60 67 53, 0882 481 232

e-mail: raina.knqging15@abv.bg

Родителите са първи помощници на учителките за осигуряване на добри условия за развитие и възпитание на децата в детската градина и оказват помощ и съдействие за хигиенизиране и подобряване на материално техническата и дидактическа база.

• Работа с родителите

ДГ №15 „Райна Княгиня” работи целенасочено да се осигури на семейството право на участие като партньор в реализирането на единен възпитателен процес, чрез активни синхронизирани взаимодействия между родителите, детската градина и другите фактори от социално педагогическата система.

- Проучване на желанията на родителите и получаване на обратна информация чрез- анкетни карти, електронна поща, сайта и електронния дневник на ДГ № 15
- Участие в организацията и провеждането на празниците в ДГ
- Изработване и приемане - План за работа с родителите.
- Участие на родителите в Обществения съвет към ДГ № 15
- Организиране на излети и спортни състезания с участие на родители
- Запознаване на родителите със системата за организация и управление на дейностите по безопасност на движението и включването им в тях
- Включване на родителите в дейности , свързани с подобряване на материалната база и дворното пространство .

В координационния механизъм за взаимодействие, между участниците в предучилищното образование в ДГ №15 предлагаме разнообразни форми, средства, подходи, стратегии на педагогическо взаимодействие с родителите на децата, които са многообразни, ежедневни и периодични и които отговарят на потребностите на различните семейства, както и начините за общуване със семейството и за осигуряване на неговото по-активно участие във възпитанието и образованието на детето:

- ☐ План за работа с родителите, където са конкретизирани дейности за работа с родителите и партньорите за съответната учебна година.
- ☐ Времето, когато родителите водят или вземат детето от градината.



Детска градина № 15 “Райна Княгиня”

гр. Перник, ул. “Георги Мамарчев” № 9

тел. 076/ 60 67 53, 0882 481 232

e-mail: raina.knqginq15@abv.bg

-
- ☐ Съобщения и бележници – размяната на съобщения е резултатно средство за осигуряване на непрекъснато общуване.
 - ☐ Таблата за съобщения са друг начин за размяна на информация.
 - ☐ Брошури, рекламни материали, тематични листовки, тренинги, беседи, лекции също са добър начин и средство за връзка със семейството.
 - ☐ Консултации – те са с продължителност 30–40 мин., в удобно за родителите и учителите време.
 - ☐ Родителските срещи са утвърдена форма за общуването.
 - ☐ Открити моменти от живота на детето в детската градина – учебни ситуации, празници и развлечения, „отворени врати” за родителите във всеки удобен за тях момент от режима.
 - ☐ Отчет – трябва да е написан в позитивен тон, като се акцентира на силните страни, а проблемите да се посочват пряко и обективно.
 - ☐ Детското портфолио - “запис” на отделните стъпки, включващи събрани и подредени материали, предмети, инструменти, насочени към постигане на конкретна определена цел проследяване на развитието и образованието на детето в детската градина.
- Ето и най-важните подходи, които прилагаме при реализиране на механизма на сътрудничество и взаимодействие, между участниците в предучилищното образование:
- ☐ За детето:
 - ☐ облекчава се адаптацията при прехода от домашна обстановка към условията в детската градина;
 - ☐ засилва се чувството за сигурност и за емоционален комфорт;
 - ☐ стимулира се активността и индивидуалната изява;
 - ☐ компенсира се дефицитът от общуване с работещи родители;
 - ☐ засилва се мъжкото присъствие в детската градина (татковците);
 - ☐ обогатява се социалният опит.
 - ☐ За родителите:
 - ☐ разбират по-добре своите деца, сравнявайки ги с връстниците им;
 - ☐ овладяват конкретни способности за общуване с децата в разнообразни дейности;
-



Детска градина № 15 “Райна Княгиня”

гр. Перник, ул. “Георги Мамарчев” № 9

тел. 076/ 60 67 53, 0882 481 232

e-mail: raina.knqginq15@abv.bg

-
- ☐ приемат от нова позиция работата на учителя, нараства доверието към него;
 - ☐ опознават съдържанието на образователния процес и на ежедневието в детската градина;
 - ☐ повишават своята педагогическа компетентност и я пренасят въкъщи;
 - ☐ разчупват закоренели стереотипи за семейното възпитание;
 - ☐ обменят информация не само с учителя, но и помежду си;
 - ☐ добиват по-голямо самочувствие, като особено важни възпитатели на своите деца;
 - ☐ укрепват родителската общност като важна институция.
 - ☐ За учителя:
 - ☐ използва идеите, знанията и професионалния опит на родителите за обогатяване на живота в групата;
 - ☐ стимулиран е в търсенето и прилагането на различни стратегии (формални и неформални) за общуване с родители и с техните деца;
 - ☐ разбира по-добре децата, опознавайки близките им;
 - ☐ осъществява взаимен обмен на информация с родителите за индивидуалните особености на всяко дете;
 - ☐ използва непосредствената помощ на родителите в образователния процес;
 - ☐ разчита на съдействието на родителите при възникнали инциденти, проблеми.
- Непрекъснатото сътрудничество и взаимният обмен на информация с родителите са възможни, чрез ефективните умения на учителите да си поставят цели:
- ☐ ефективно да говорят;
 - ☐ ефективно да слушат;
 - ☐ да бъдат позитивни.

Това означава учителите да прилагат високо ниво на комуникативни умения, гъвкаво използване на разнообразни способи за общуване, отчитане на чувствата, преживяванията и очакванията, изразени (или замаскирани) в поведението на родителите.

За постигането на тези цели е важно още в началните етапи на сътрудничеството и взаимодействието, между родителите и учителите:



Детска градина № 15 “Райна Княгиня”

гр. Перник, ул. “Георги Мамарчев” № 9

тел. 076/ 60 67 53, 0882 481 232

e-mail: raina.knqginq15@abv.bg

-
- ☐ да се проучат различни модели на семейни отношения и тяхното влияние, върху поведението на децата (чрез наблюдения на игри, анализ на детски рисунки и разкази, беседи и анкети с деца, родители, учители...);
 - ☐ да се изпробва и оцени ефективността на различни модели за общуване с деца и родители, с оглед на доминиращия емоционален тон (доброжелателност и уважение, разбиране и съпричастност, лична ангажираност в обръщенията, изискванията, оценките...);
 - ☐ да се обмислят и приложат конкретни подходи за неформални контакти с определена цел (събиране на първоначална информация за ново дете, обсъждане на възникнал инцидент, стимулиране интереса на родителите към различни детски дейности и т.н.).

Всичко това е много важно, както за родителите, така и учителите, но най-вече за децата.

Семейството, като уникална възпитателна среда, и детската градина, като специфичен възпитателен феномен, не трябва да се противопоставят, нито да се схващат, като взаимнозаменяеми. Те трябва да бъдат равнопоставени и разглеждани, като взаимодопълващи се, защото дават на детето това, което е необходимо за правилното му личностно развитие.

Взаимодействието, между детската градина и семейството трябва все повече да се усъвършенства, за да убедим родителите, че при нас децата се развиват и живеят щастливо.