



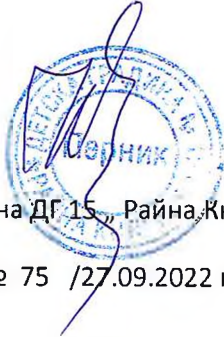
Детска градина № 15 “Райна Княгиня”

гр. Перник, ул. “Георги Мамарчев” № 9

тел. 076/ 60 67 53, 0882 481 232

e-mail: [raina.kngginq15@abv.bg](mailto:raina.kngginq15@abv.bg) , Булстат: 000381284

Утвърдил:



Директор на ДГ 15 „ Райна Княгиня“ – Кремена Михайлова

Заповед № 75 /27.09.2022 г.

**ПРОГРАМА**  
**ЗА**  
**ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННОТО НАПУСКАНЕ НА ДЕЦА ,**  
**ЗАПИСАНИ ЗА ЗАДЪЛЖИТЕЛНО ПРЕДУЧИЛИЩНО ОБУЧЕНИЕ**  
**В ДГ 15 „ РАЙНА КНЯГИНЯ“ ГР. ПЕРНИК**

Програмата е разработена на основание чл. 263, ал. 1, т. 8 от Закона за предучилищното и училищното образование и е приета на заседание на Педагогическия съвет проведено на 26.09.2022 г. с Протокол № 2.

## ВЪВЕДЕНИЕ

Настоящата програма е в съответствие с целите, залегнали в националните политики по превенция на ранното напускане на образователната система и комплекса от мерки на правителството в областта на образованието и социално - икономическото развитие.

Водещи стратегически документи при изготвяне на програма на ДГ 15 „Райна Княгиня „ гр.Перник за превенция на ранното напускане на образователната система:

- Закон за предучилищното и училищното образование
- Наредба за приобщаващото образование
- Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система /2013 -2020 г.
- Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността / 2014 - 2020г. /
- Конвенция за борба срещу дискриминацията в областта на образованието

В стратегията за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система /2013 -2020г./, преждевременното напускане на детска градина е сложно явление, което оказва влияние върху индивидуалните съдби на пряко засегнатите и благосъстоянието на техните семейства, върху възможното развитие на техните общности и върху цялостното социално-икономическо развитие на една страна в средносрочен и дългосрочен план. Превенцията и преодоляването на проблема изисква интегрирана политика и ангажираност на всички сектори и институции, свързани с образованието и с личностното и професионално развитие на децата и младите хора в България.

Един от факторите за преждевременно напускане на образователната система наложи въвеждането на единен Механизъм за противодействие на училищния тормоз, който има за цел да подпомогне училищата и детските градини в усилията им за справяне с това явление.

### ***Рискове:***

Преждевременното напускане на детска градина води още до нарастване на рисковете от социално изключване и е предпоставка за влошаване качеството на живот на сегашното и следващите поколения. Здравният статус и достъпът до услуги и ресурси, които могат да осигурят по - добър стандарт! и продължителност на живота в добро здраве и благосъстояние са в пряка зависимост от получената по висока степен на образование. Посочените последствия са показателни за мащаба и степента на негативното влияние на преждевременното напусналите и техните семейства и върху цялостното социално - икономическо развитие на страната.

При изготвянето на програмата се отчитат:

1. Ролята на цялата система от участници и взаимоотношенията помежду им, като се признава ролята на всяка от заинтересованите страни;
2. Сътрудничество в образователните институции за насърчаване на позитивната училищна култура, работата в екип в рамките на училищната общност;
3. Координираните мерки на всички нива;
4. Проследяване на напредъка на ниво детска градина.

Настоящата програма конкретизира изброените стратегически и нормативни документи в три основни направления:

**1. Превенция на преждевременното напускане на подготвителните за училище групи в**

ДГ 15 „Райна Княгиня“ чрез:

- анализ на причините, водещи до отпадане и от напускане на образователната система;
- идентифициране на рисковите фактори за преждевременното напускане на детска градина с оглед ограничаване на последиците от тях;
- плануване на политики и мерки за преодоляване на рисковите фактори от напускане.

**2. Интервенция срещу преждевременното напускане на подготвителните групи в ДГ**

ДГ 15 „Райна Княгиня“ чрез:

- 2.1. Разясняване на родителите какви са правата и задълженията им;
- 2.2. Разясняване на рисковете за детето при отказ на родителя да осигури присъствието му в подготвителна за училище група;
- 2.3. Индивидуално консултиране на родителите;
- 2.4. Индивидуална работа с деца за оказване на обща, а при необходимост и специална подкрепа;

**3. Политики за компенсиране на ефекта от преждеременно напускане на подготвителна за училище група:**

- създаване на нагласи за осъзнаване на необходимостта от образование и готовност за училище от родителите и условия за реинтегриране в образователната система на преждеременно напусналите я деца;
- завръщане на преждеременно напусналите подготвителна за училище група към формалната система на образованието чрез използването на различна организация на основните форми на педагогическо взаимодействие: почасова и самостоятелна, според предпочитанията на родителя и нуждите на детето;
- популяризиране на възможностите за учене, възпитание и социализация в клубове, библиотеки, читалища младежки център;
- обучение по предприемачество още в предучилищна възраст.

Причини за отпадане от детска градина :

Причините за отпадане са многообразни и не се проявяват изолирано, а въздействат комплексно. Това определя необходимостта да се подхожда комплексно и същевременно да се действа индивидуално към конкретния случай на всяко дете, застрашено от отпадане или вече отпаднало.

Отпадането на деца от системата на предучилищното образование е не само социален, но и педагогически проблем. Причините за това са различни. Корените на това явление трябва да се търсят от една страна в семейната среда, в мотивацията на родителите за посещаване на определена детска градина, в индивидуалните потребности на децата, а от друга и в педагогическата колегия.

Причините за преждевременното напускане могат да бъдат класифицирани в няколко основни категории:

1. Икономически причини.
2. Социални причини.
3. Етнокултурни причини.

4. Образователни причини.
5. Институционални причини.
6. Причини свързани със здравния статус.
7. Психологически причини.

***Социално - икономически причини:***

- ✓ лошото качество на живот на определени социални слоеве;
- ✓ ниските доходи - невъзможност за покриване на разходите (храна, дрехи, материали и консумативи, необходими за учебния процес);
- ✓ поради задължение да гледа по-малкия си брат/сестра използване на детето, не посещаващо подготвителна за училище група, като трудов

ресурс (подпомага формирането на семейния бюджет или участие в домакинската работа)

***Образователни причини:***

- ✓ не владее или недостатъчно владее български език;
- ✓ затруднение при усвояване на учебния материал;
- ✓ слаб интерес към учебния процес и произтичащото от него желание/нежелание да се посещава ДГ;
- ✓ наличие на конфликтни отношения с други деца от групата и/или учители и др. незаинтересованост на родителите към образователния процес в детската градина, затруднения при общуване с връстниците;

***Етнокултурни причини:***

- ✓ по - ниска ценност на образованието;
- ✓ страх на родителите за опасност от откраждане/отвлечане на детето;
- ✓ страх на родителите, че ще бъдат приобщени към друга култура и религия;

***Психологически причини:***

- ✓ чувство за неуспех;
- ✓ неувереност в себе си;
- ✓ невъзможност за себеизява поради езикова бариера

***Институционални причини:***

- ✓ като такива могат да се квалифицират недостатъчно координираният подход между различните служби и специалисти на [ национално, регионално, местно и ниво ДГ за справяне е преждевременното напускане на деца от системата на образованието; недостатъчно ефективният контрол върху управлението и функционирането на политиките за обхващан, задържане и реинтегриране на децата в образователната система.

**Причини свързани със здравния статус:** в контекста на политиките за развитие на приобщаващото образование продължава тенденцията за интегриране на децата със специални образователни потребности в детската градина. Рисковете за преждевременното напускане са свързани с недостатъчна диагностика и подготовка на детските градини и училищата за приобщаването на тези деца. Тук се включват и всички фактори на образователната среда, материалната база, човешките и финансовите ресурси, които не отговарят на изискванията за прилагане на приобщаващото образование;

В Детска градина „ Райна Княгиня“ няма отпаднали деца, но има деца със специални образователни потребности, на които се оказва нужната подкрепа и индивидуална работа.

Това се дължи на последователната политика на детската градина, която е подчинена на принципите за:

**всеобхватност на дейностите** - осъществяване на дейности по превенция на тормоза и насилието, ранна диагностика на децата със специални образователни потребности;

**публичност и прозрачност на цялостната политика** - чрез интернет страницата на детската градина, добрите практики и документиране на всички събития и инициативи провеждани с децата;

**обратна връзка** с институции, родители, психолог, директор, логопед ;

**разработен Механизъм за включване на семейството - в Програмната система на ДГ.**

## ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА

1. Изпълнение на Постановление № 100 от 8 юни 2018 г. за създаване и функциониране на Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.
2. Осигуряване на равен достъп и подкрепа за развитие, пълноценна личностна реализация на всички деца, независимо от тяхното етническо, социално или културно различие.
3. Идентифициране на рисковите фактори за преждевременното напускане на задължителна предучилищна подготовка с оглед ограничаване на последиците от тях.

Постигането на целите се осъществява чрез:

- превенция, която цели предотвратяване на възникването на предпоставки за преждевременно напускане на детската градина, както и ограничаване на условията, които го благоприятстват;



- интервенция, която цели създаването на условия за ограничаване на преждевременното напускане, следвайки принципа за решаване на проблемите на най-ниско равнище

#### ПОЛИТИКИ ЗА ПРЕВЕНЦИЯ

1. Проследяване неизвинените отсъствия на децата от ПГ от учителите и информация до директора.
2. Ежемесечно вписване на отсъствията на децата от ПГ в модул „Отсъствия“ на НЕИСПУО;
3. Осигуряване на позитивна образователна среда - атмосфера на взаимоотношения, даващи възможност за личностно, когнитивно и социално развитие на децата.
4. Повишаване качеството на образованието.
5. Осигуряване на достъп до образование и повишаване на качеството на образованието за децата от уязвими етнически общности.
6. Достъп до качествено образование за деца със специални образователни потребности.

#### ПОЛИТИКИ ЗА ИНТЕРВЕНЦИЯ

1. Обхват на деца за задължителна предучилищна възраст и задържане в образователните институции.
2. Връзка с родителя за изясняване на причините за отсъствие на детето.
3. Повишаване участието и ангажираността на родителите - индивидуално и групово наставничество.
4. Подкрепа за развитието на децата в риск.
5. Подпомагане на децата, застрашени от преждеременно напускане на детска градина, по финансови причини.
6. Развитие на занимания по интереси.

#### ДЕЙНОСТИ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРОГРАМАТА

ПОЛИТИКА	МЕРКИ И ДЕЙНОСТИ	ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ	ОТГОВОРНИК
Обхват на децата за задължителна подготовка на 5 и 6 години.	Обход на децата от екипа за обхват и задържане в ДГ на деца, които не са записани за задължителна подготовка. Изпълнение на мерки за записване на децата и междуинституционалната политика, съгласно механизма на МОН - ПМС №100/8.06.2018 г. Осъществяване на мерки за подкрепа на тези деца и родители.	-брой обходени и записани нови деца, които не са посещавали ДГ.	Екип за обхват
Осигуряване на позитивна образователна среда - атмосфера на взаимоотношения, даващи възможност за личностно, когнитивно и социално развитие на децата.	<p>1. Разработване на политики за ненасилие и изграждане на силна детска общност чрез правила на групите за поведение и спазване на Етичен кодекс.</p> <p>2. Проследяване на постиженията на децата и подкрепа, с цел подпомагане на личностното им развитие.</p> <p>3. Диагностиране и консултиране на деца с обучителни затруднения.</p> <p>4. Проверка на дневниците на подготвителните групи във връзка с отсъствията.</p> <p>5. Своевременно информиране на родителите за броя на отсъствията по уважителни и неуважителни причини на децата от учителите на групата.</p> <p>6. Съвместна работа с Обществения съвет на детската градина за превенция на ранното напускане на ДГ и изграждане на позитивна образователна среда.</p>	<p>-приети правила за поведение в детските групи;</p> <p>-наличие на жалби и похвали.</p> <p>-описание в дневник и портфолио на детето;</p> <p>-становище от психолог и логопед;</p> <p>- протоколи от проверки;</p> <p>-разговори;</p> <p>-популяризиране на работата на детската градина и акцентирание на полезността от предучилищно образование;</p> <p>-подкрепа за родители на деца в риск: разговори родител-родител с цел осъзнаване на образованието, като ценност;</p>	<p>Учители по групи</p> <p>Учители по групи</p> <p>ЕПЛР</p> <p>Директор</p> <p>Учители по групи</p> <p>Директор</p> <p>Учители по групи</p>

		инициативи.	
Мерки при реализирани отсъствия на деца от задължителна подготовка	<p>1. Действия на учителите от групата:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разговор с родителя за отсъствията;</li> <li>- водене на отчетност на отсъствията на децата - извинени с документи и неизвинени;</li> <li>- ежемесечно подаване на информация до директора за отсъствията на децата;</li> <li>- информирание на директора при направени повече от 10 неизвинени отсъствия за учебно време.</li> </ul> <p>2. Действия от директора:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вписване на данните в модул „Отсъствия“ в НЕИСПУО;</li> <li>- писмо до ДСП за предоставяне на семейни помощи в натура /заплащане на такси, учебни материали/.</li> <li>- доклад до кмета на общината при повече от 10 отсъствия за налагане на административни наказания на родителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- намаляване на броя на неизвинените отсъствия;</li> <li>- предотвратяване на напускането на детската градина;</li> </ul>	<p>Учители по групи</p> <p>Директор</p>
Повишаване качеството на образованието	<p>1. Консултации на родителите с учителите за набелязване на мерки, при проблеми в усвояване на учебния материал; индивидуална работа с децата.</p> <p>2. Квалификация на учителската общност с цел идентифициране и подкрепа на децата в риск.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- брой проведени консултации;</li> <li>- удовлетвореност от обучението;</li> <li>- брой участници</li> </ul>	<p>Учители по групи</p> <p>Директор</p>
Достъп до качествено образование за децата със СОП	<p>1. Осигуряване условия за ресурсно подпомагане на децата със СОП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие на квалифициран персонал;</li> <li>- наличие на достъпна и подкрепяща среда.</li> </ul>	<p>Директор</p>
Повишаване участието и ангажираността на родителите	<p>1. Приобщаване на родителите в процеса на образование, чрез активни, работещи родителски активи.</p> <p>2. Провеждане на индивидуални работни срещи с родителите на деца, в риск.</p> <p>3. Провеждане на открити дни за родителите.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активност на родителската общност при общи мероприятия/общински;</li> <li>- брой проведени срещи и ефективност от тях</li> </ul>	<p>Учители по групи</p> <p>Учители по групи</p>
Подкрепа за развитието на децата в риск	<p>1. Индивидуална работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- намаляване на отсъствията,</li> <li>- повишаване на успеваемостта по ДОС за ПО;</li> </ul>	<p>Учители по групи</p>



	2.Партниране с другите институции имащи, връзка с ДГ.	-ефективност от съвместната дейност, брой срещи.	Директор
Подпомагане на деца, застрашени от преждевременно напускане, по финансови причини	1.Подпомагане на деца с трайни увреждания и без родители - дарителски акции. 2.Безплатно ползване- на театър.	-брой деца на които им е осигурена такава грижа и предотвратено ранното напускане на ДГ по финансови причини	Учители по групи
Развитие на занимания по интереси	1.Участие на деца в общински, национални и международни проекти, финансирани от различни донорски организации.  3. Активно участие в инициативи на детската градина.	-проявен интерес към проектите;  -активност на децата; -представителни изяви -подпомагане на дейностите от учителската колегия	Учители по групи  Учители по групи



